

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 Професійна освіта**

спеціалізацією 015.39 Цифрові технології

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Тернопіль 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.39 Цифрові технології
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	-
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка
_____ Надія ДРОБИК

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОНП «Професійна
освіта (Комп'ютерні технології)»
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

_____ Ігор ГЕВКО

ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проектною групою ОНП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми):

Ігор ГЕВКО – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних технологій, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу викладачів:

1. **Юрій ФРАНКО** – кандидат технічних наук, в. о. завідувача кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

2. **Ірина ЛУЦИК** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

3. **Тарас СІТКАР** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

4. **Ольга ПОТАПЧУК** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Члени проектної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. **Олексій ТОРУБАРА** – доктор педагогічних наук, професор, директор ННІ професійної освіти та технологій, професор кафедри педагогіки, психології і методики технологічної освіти Національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Шевченка»

2. **Василь МУЛЯРЧУК** – директор Тернопільського кооперативного фахового коледжу

2. **Михайло СИРОТЮК** – голова громадської організації «Молодіжний культурно-освітній «Центр Науки Тернополя»», підприємець в сфері ІТ-освіти.

3. **Назарій ТИМЧИШИН** – магістрант 1 курсу спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. **Ярослав ЗОЛОТИЙ** – магістрант 1 курсу спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

1. **Олександра БОРОДІЄНКО** – д.пед.н. професор кафедри соціальних комунікацій, документознавства та інформаційної діяльності університету Григорія Сковороди в Переяславі.

2. **Андрій ПУКАС** – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних наук Західноукраїнського національного університету.

Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.39 Цифрові технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Інженерно-педагогічний факультет Кафедра комп'ютерних технологій
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	015.39 Цифрові технології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність – 015 Професійна освіта; Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології; магістр професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Передумови	бакалавр, магістр (ОКР «спеціаліст»)
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Сертифікат №7448 дійсний до 16.04.2025р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvanni_a/osvitni_prohramy/magistr/ipf/015.39_2024_onp.pdf

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців здатних здійснювати освітньо-наукову діяльність з використанням цифрових технологій, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у закладах професійної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів комп'ютерних технологій, педагогічної та інших наук.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація (за
наявності))

01 Освіта/Педагогіка
015 Професійна освіта
015.39 Цифрові технології

Об'єкти вивчення та діяльності:

структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі цифрових технологій та для реалізації діяльності освітньо-наукового та професійного спрямування.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією цифрові технології у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області:

основні поняття: цифрові технології, комп'ютерні технології, професійна освіта, методологія наукових досліджень в освіті;

сучасні методи і технології: проектування, реалізація, управління, аналіз дидактичних і наукових проєктів в освіті із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій; методи проектування, організації та здійснення наукових досліджень в умовах цифровізації освіти;

методика навчання дисциплін циклу професійної підготовки в закладах професійної освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

концепції: закони, закономірності, тенденції розвитку освіти, науки, освітні інновації, інформатизація освіти та їх практичне застосування;

принципи: студентоцентрований, компетентісно орієнтований, практико орієнтований, міждисциплінарний, а також принцип системного структурування інформації;

застосування теорій і методів наук в умовах цифровізації освіти для вирішення завдань та практичних проблем освітньо-наукової діяльності у закладах професійної освіти.

Методи, методики та технології:

Методи: організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання, професійно орієнтовані.

Технології: навчально-розвивальні, інноваційні освітні, дистанційні; сучасні методики організації освітнього процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку; методологія науково-педагогічних досліджень.

Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне

	забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне обладнання цифрових технологій; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Підготовка майбутніх фахівців до навчальної та наукової діяльності у сфері професійної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань <i>01 Освіта/Педагогіка</i> , спеціальність <i>015 Професійна освіта</i> за спеціалізацією <i>015.39 Цифрові технології</i> . Формування та розвиток професійної компетентності викладача закладів професійної освіти, дослідника як інтеграційної діяльності, що включає розробку і застосування комп'ютерних технологій у науково-педагогічних дослідженнях. Ключові слова: професійна освіта, методологія наукового дослідження, цифрові технології, методика навчання.
Особливості програми	Програма передбачає: поєднання психолого-педагогічного, фахового (з цифрових технологій) та науково-дослідницького компонентів, зокрема: проектування, розробку, тестування та забезпечення якості освітніх ресурсів та програмних продуктів; залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень з проблем професійної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання цифрових технологій, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків; практико-орієнтоване та науково-дослідницьке спрямування (програмою передбачено проходження технологічної, педагогічної та науково-дослідницької практик, підготовка і захист кваліфікаційної роботи).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери. Область професійної діяльності, де випускник освітніх програм за спеціальністю (відповідно до Стандарту вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) може працювати відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт): 23 Викладачі 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання) 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через систему електронного (дистанційного) навчання університету.
Оцінювання	<p><i>Поточний контроль</i> – охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи.</p> <p><i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) (комп'ютерне тестування чи виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо).</p> <p>На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік».</p> <p><i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, кейси, тестування, контрольні роботи; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; захист курсових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, педагогічної практики, курсових робіт, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній (професійно-технічній) та вищій освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>Додатково визначені освітньо-науковою програмою:</p> <p>СК 11. Здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження.</p> <p>СК 12. Здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
РН2	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН3	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.
РН5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

PH6	Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
PH7	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
PH8	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
PH9	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
PH10	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
PH11	Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.
PH12	Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.
PH13	Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.
<i>Додатково визначені освітньою програмою:</i>	
PH14	Розробляти і адмініструвати інформаційні та програмні системи та використовувати їх у науково-педагогічних дослідженнях.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано на базі професорсько-викладацького складу кафедри комп'ютерних технологій відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.</p> <p>Гарант освітньо-наукової програми: Ігор Гевко – д.пед.н., професор кафедри комп'ютерних технологій.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОНП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОНП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє здійснювати якісну підготовку фахівців за освітньо-науковою програмою. У навчальних корпусах наявні тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні аудиторії. Навчання проводиться в аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами навчання, зокрема точками бездротового доступу до мережі Інтернет та мультимедійним обладнанням. Студенти мають можливість користуватися безкоштовним доступом до мережі Інтернет, бібліотекою, спортивними залами і майданчиками, пунктами харчування. За потреби студенти забезпечуються гуртожитками. Стан усіх приміщень відповідає санітарним вимогам, що засвідчено санітарнотехнічними паспортами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформація щодо змісту та методичного забезпечення ОНП міститься на офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання». В рубриці «Інформаційний портал» міститься розклад занять та підсумкової атестації, графік освітнього процесу, модульних та підсумкових контролів, графік проведення індивідуальних занять, ліквідації академічної заборгованості здобувачів ВО. Також в розділі «Навчання» міститься каталог вибіркових дисциплін. Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ http://www.library.tnpu.edu.ua/, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань ТНПУ, фахових видань України, міжнародних науково-метричних баз Scopus та Web of Science тощо.</p> <p>Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), забезпечення доступу до яких здійснюється за допомогою системи управління навчальними ресурсами Moodle (https://elr.tnpu.edu.ua/). Також для забезпечення навчального процесу передбачено можливість використання корпоративної пошти та необмеженого доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення містить також навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси та робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; пакети комплексних контрольних робіт.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність реалізується за рахунок кредитно-трансферної системи організації навчального процесу. У рамках академічного обміну між ТНПУ та Прикарпатським національним університетом імені В.Стефаника, здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у проєкті «Відкритий онлайн лекторій» на платформі Cisco Webex Meeting. Договори про співпрацю між ЗВО розміщені на офіційному сайті ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dogovori-pro-sp-vpratsyu-vzo.php</p>

<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема, угоди ТНПУ ім.Володимира Гнатюка, з: Академією ім.Яна Длугоша в Ченстохові, Польща, (з 2016 р.). – Угода про проведення спільного навчання і видачі дипломів у співпраці із закордонними університетами) Вищою школою міжнародних відносин і американістики в Варшаві, Польща (з 2014 р.) – Угода щодо паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому. Університетом Вроцлава, Польща (з 2018 р.) – Угода про співробітництво. Також укладено угода про академічну співпрацю між ТНПУ і Університетом економіки в Бидгощі, (2020 р.) та Угода про студентські стипендії в рамках неоплачуваних програм стажувань між ТНПУ і Остравським університетом, (2019 р.) Інформація про міжнародне партнерство та академічну мобільність студентів та викладачів висвітлюється Навчально-науковим центром міжнародної освіти та співробітництва на сторінці https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/mignarodnij.php</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Не здійснюється</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

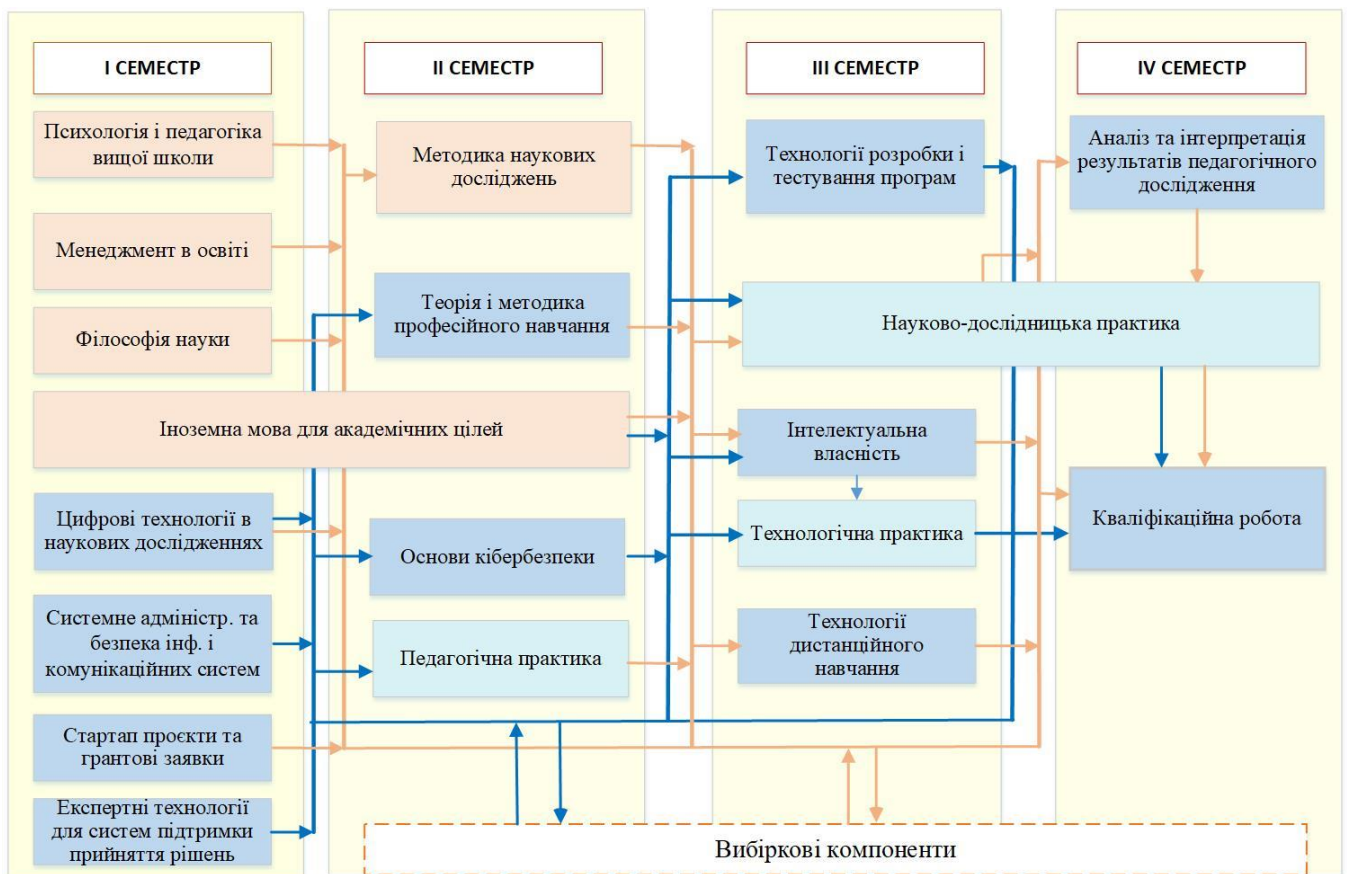
2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
1.1 Загальна підготовка			
ОК 1.1.1	Психологія і педагогіка вищої школи	3	Екзамен
ОК 1.1.2	Менеджмент в освіті	3	Екзамен
ОК 1.1.3	Філософія науки	3	Екзамен
ОК 1.1.4	Іноземна мова для академічних цілей	4	Залік
ОК 1.1.5	Методика наукових досліджень	3	Залік
1.2. Професійна підготовки			
ОК 1.2.1	Технології розробки і тестування програм	3	Екзамен
ОК 1.2.2	Теорія і методика професійного навчання	5	Екзамен
ОК 1.2.3	Основи кібербезпеки	5	Екзамен
ОК 1.2.4	Цифрові технології в наукових дослідженнях	5	Екзамен
ОК 1.2.5	Технології дистанційного навчання	3	Екзамен
ОК 1.2.6	Інтелектуальна власність	3	Залік
ОК 1.2.7	Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем	5	Екзамен
ОК 1.2.8	Стартап проекти та грантові заявки	4	Залік
ОК 1.2.9	Аналіз та інтерпретація результатів педагогічного дослідження	3	Залік
ОК 1.2.10	Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень	5	Залік
1.3. Практична підготовка			
ОК 1.3.1	Науково-дослідницька практика	13	Залік (диф.)
ОК 1.3.2	Педагогічна практика	6	Залік (диф.)
ОК 1.3.3	Технологічна практика	4	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		80	

2. Вибіркові компоненти ОНП			
2.1. Загальна підготовка			
Вибіркові компоненти*	6	Заліки	
2.2. Професійна підготовка			
Вибіркові компоненти*	24	Залік	
Загальний обсяг вибірових компонентів		30	
3. Атестація			
А 3.1	Кваліфікаційна робота	10	публ.захист
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		120	

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОНП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	О К 1.1 .1	О К 1.1 .2	О К 1.1 .3	О К 1.1 .4	О К 1.1 .5	О К 1.2 .1	О К 1.2 .2	О К 1.2 .3	О К 1.2 .4	О К 1.2 .5	О К 1.2 .6	О К 1.2 .7	О К 1.2 .8	О К 1.2 .9	О К 1.2 .10	О К 1.3 .1	О К 1.3 .2	О К 1.3 .3	А 3.1
ЗК1	+	+			+	+	+	+	+				+			+			+
ЗК2	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК3	+	+		+									+			+		+	+
ЗК4	+			+									+			+			+
ЗК5	+						+			+			+	+			+		+
ЗК6	+	+	+		+		+									+	+	+	+
ЗК7	+			+			+									+	+	+	+
ЗК8					+				+	+			+	+		+			+
СК1		+			+		+		+	+			+	+		+	+		+
СК2	+	+					+			+				+		+	+		+
СК3		+			+		+		+	+				+		+	+		+
СК4			+		+		+		+				+			+	+		+
СК5							+		+	+			+	+		+	+		+
СК6	+	+					+						+			+	+	+	+
СК7	+	+					+			+				+			+		+
СК8					+								+			+			+
СК9							+	+			+		+			+			+
СК1 0	+			+			+			+			+	+			+		+
СК1 1						+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
СК1 2						+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	OK 1.1. 1	OK 1.1. 2	OK 1.1. 3	OK 1.1. 4	OK 1.1. 5	OK 1.2. 1	OK 1.2. 2	OK 1.2. 3	OK 1.2. 4	OK 1.2. 5	OK 1.2. 6	OK 1.2. 7	OK 1.2. 8	OK 1.2. 9	OK 1.2. 10	OK 1.3. 1	OK 1.3. 2	OK 1.3. 3	A 3.1
РН 1	+		+		+		+		+				+			+			+
РН 2						+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН 3	+	+	+	+					+	+			+	+		+	+	+	+
РН 4				+												+	+		+
РН 5	+						+	+		+			+	+		+	+		+
РН 6		+					+			+				+			+		+
РН 7		+							+	+				+			+		+
РН 8				+	+				+		+		+			+	+	+	+
РН 9		+			+				+				+			+	+		+
РН 10	+						+			+				+			+		+
РН 11					+				+				+			+			+
РН 12								+			+		+			+			+
РН 13							+									+	+		+
РН 14						+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+

Гарант освітньої програми

Ігор ГЕВКО

Програма схвалена на засіданні
кафедри комп'ютерних технологій,
протокол № ____ від _____ 2025 р.

В. о. завідувача кафедри
комп'ютерних технологій

Юрій ФРАНКО

Програма затверджена вченою радою
інженерно-педагогічного факультету
протокол № ____ від _____ 2025 р.

Голова ради факультету

Тарас СОРОКА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

протокол № ____ від _____ 2025 р.

Учений секретар університету

Галина ДРАПАК